

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **30.08.2023 г. № 1**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **31.08.2023 г. № 107**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*первой младшей группы
общеразвивающей направленности
по реализации*

Образовательной программы дошкольного образования

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга*

на **2023-2024 учебный год**

Составители:

Воспитатели: Кудряшова Александра Николаевна

(первая квалификационная категория)

Мелконян Ирина Владимировна

(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году	9
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика первой младшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году	18
1.5.	Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	20
2.2.	Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году	23
2.3.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками первой младшей группы ГБДОУ № 49 в 2023-2024уч. году	39
2.4.	Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49	40
2.5.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	41
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Оформление предметно-развивающей среды в первой младшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году	45
3.2.	Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году	46
3.3.	Организация пребывания детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49	48
3.4.	Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 49 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Данная Рабочая программа предназначена для детей 1-ой младшей группы общеразвивающей направленности составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует Календарному учебному графику Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. г. Лексических тем 31, это связано с тем, что 4 недели сентября отданы для адаптации детей к условиям пребывания в Образовательном учреждении: происходит знакомство детей с групповым помещением, проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам;

Рабочая программа составлена воспитателями 1-ой младшей группы общеразвивающей направленности **Кудряшовой А.Н., Мелконян И.В.**

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; ✓ формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- ✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать.

Речевое развитие

- 1) **Формирование словаря:** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) **Звуковая культура речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) **Грамматический строй речи:** формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
- 4) **Связная речь:** продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.
- 5) **Интерес к художественной литературе:**
 - ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно-эстетическое развитие

- 1) **приобщение к искусству:**
 - ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
 - ✓ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
 - ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
 - ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
 - ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✓ научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- ✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- ✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) культурно-досуговая деятельность:

- ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в неболь-

ших подгруппах;

- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы формирования Рабочей программы первой младшей группы («Капельки») общеразвивающей направленности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы первой младшей группы общеразвивающей направленности ГДБОУ № 49 в 2023 - 2024 уч. году

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

- обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;
- поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;
- включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- в беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Образовательная область: Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее

небольших предметов. Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- в процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область: Речевое развитие

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко); закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- формировать у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании формировать у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и так далее); учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощрять сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно - досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область:

Физическое развитие

- формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощрять стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения), общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (рассто-

яние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.
- в процессе обучения основным движениям побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; од-

новременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- предлагать образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

- развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

- формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика первой младшей группы общеразвивающей направленности ГДБОУ № 49 в 2023 - 2024 уч. году

Основными участниками реализации Рабочей программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2-х до 3-х лет – количество детей - 17:

девочек – 9;

мальчиков – 18;

полных семей – 17;

неполных семей – 0;

семьи с одним ребенком – 9;

семьи с двумя детьми – 3;

многодетные семьи – 3.

1.5. Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы

К трём годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Направления развития	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Занятия.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Игра.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Праздник.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Тематические собрания.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p> <p>Создание тематических выставок.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Фото и видео материалы.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Занятия.</p> <p>Игры.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментиро-</p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	

	<p>вание. Продуктивная деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Чтение. Рассказ. Беседа. Экскурсии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Занятия. Создание речевой развивающей среды. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. Развивающие настольно - печатные игры. Чтение. Разучивание. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Обсуждение. Рассказ. Инсценировка. Ситуативный разговор с детьми. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	<p>Самостоятельные игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<p>Занятия. Чтение. Разучивание. Беседа.</p>	<p>Самостоятельные игры. Конструирование. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые</p>

	<p>Рассматривание. Совместное пение. Сюжетно-ролевые игры. Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации ... Организация выставок. Слушание народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность. Продуктивная деятельность. Музыкальные упражнения. Танец. Творческие задания. Праздники. Развлечения.</p>	<p>игры. Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Занятия. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа по физическому развитию.</p>	<p>Самостоятельные игры с физкультурными атрибутами. Выполнение физических упражнений. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>

**2.2. Комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
в первой младшей группе общеразвивающей направленности
ГДБОУ № 49 в 2023 - 2024 уч. году**

Месяц	Неделя	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ		Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальная работа, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.				
ОКТАБРЬ		«МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД»				
	1	<p>Игра: Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Труд: Побуждать убирать игрушки после игры.</p> <p>Безопасность: Аккуратно обращаться с игрушками.</p>	<p>Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).</p> <p>Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить чёткому произношению звука в словах и коротких словосочетаниях.</p> <p>Учить чётко артикулировать звук «у», произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки с различной силой голоса.</p>	<p>Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.</p>	<p>Рассказать о пользе зарядки.</p>
	2	«ОВОЩИ»				
	2	Игра: Использовать в игре муляжи овощей.	Уточнить представление об овощах.	Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова,	Закрепить навыки работы карандашом.	Рассказать о пользе гигиенических про-

	<p>Труд: Учить убирать материал после окончания игры.</p> <p>Безопасность: Формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>заканчивая предложение.</p> <p>Обогащать словарь.</p> <p>Учить различать на слух звучание бубна и барабана.</p> <p>Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.</p>	<p>Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весть лист.</p> <p>Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями.</p> <p>Закреплять понятия «много-один».</p>	<p>цедур.</p>
«НАШИ ИГРУШКИ»					
3	<p>Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Труд: Побуждать убирать игрушки после игры.</p> <p>Безопасность: Рассказать детям о том, что овощи нужно мыть перед употреблением в пищу.</p>	<p>Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Закреплять знание цветов и употребление их в речи.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их.</p>	<p>Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска.</p> <p>Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.</p> <p>Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на досочку.</p> <p>Формировать умение изображать знакомые предметы.</p> <p>Формировать умение рисовать разные линии.</p>	<p>Рассказать о пользе продуктов питания.</p>
«ФРУКТЫ»					
4	<p>Игра: Использовать в игре муляжи фруктов.</p> <p>Труд: Предложить поставить игрушки на свои места.</p> <p>Безопасность: Рассказа</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением.</p> <p>Подводить к усвоению обобщающего понятия</p>	<p>Упражнять в различении и правильном назывании цветов.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы</p>	<p>Учить изображать округлую форму.</p> <p>Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.</p> <p>Учить строить по словесному описанию.</p>	<p>Рассказать о пользе фруктов.</p>

	зять детям о том, что овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу.	«овоци». Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.			
«ОСЕНЬ»						
5	Игра: Побуждать обыгрывать постройку. Труд: Предложить детям помочь дворнику в уборке листьев. Безопасность: Напомнить, как обращаться с инвентарём.	Закрепить представление о признаках осени. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Помочь запомнить последовательность одевания. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса. Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху. Закрепить знание названий цветов.	Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. Закреплять навыки работы с красками, учить использовать в работе краски трёх цветов. Учить приёму примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги.	Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья. Рассказать о пользе прогулок.	
«НАША ГРУППА»						
НОЯБРЬ	1	Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Труд: Предложить поставить игрушки на свои	Учить рассматривать картину. Учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы.	Учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы. Активизировать словарь детей. Отрабатывать отчётливое	Формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска. Формировать умение рисовать округлую форму. Развивать чувство формы и	Рассказать о пользе физических упражнений.

	<p>места.</p> <p>Безопасность: Рассказать детям о том, что овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу.</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>произношение звука и изолированно и в отдельных словах.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к глаголам.</p> <p>Побуждать рассказывать о своих действиях.</p>	<p>цвета.</p>	
«ОВОЩИ-ФРУКТЫ»					
2	<p>Игра: Побуждать участвовать в драматизации сказки. Использовать в игре муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Труд: Учить убирать материал после окончания игры.</p> <p>Безопасность: Формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления об овощах и фруктах.</p> <p>Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи-фрукты».</p> <p>Учить объединять предметы по разным признакам.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.</p>	<p>Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде.</p> <p>Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох.</p> <p>Упражнять в произношении звуков «и» - «а».</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи-фрукты».</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Учить делать постройку, соразмерную игрушке.</p> <p>Учить делать постройку, соразмерную игрушке.</p> <p>Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.</p>	<p>Напомнить детям о пользе овощей и фруктов.</p>
«ОДЕЖДА»					
3	<p>Игра: Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно.</p> <p>Труд: Предложить покормить птиц.</p> <p>Безопасность: Способ-</p>	<p>Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей.</p> <p>Учить запоминать последовательность одевания.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозна-</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени.</p> <p>Закреплять знание названий предметов одежды.</p> <p>Упражнять в использовании названий цветов.</p> <p>Упражнять в отчётливом</p>	<p>Закреплять умение детей скатывать шарик.</p> <p>Формировать умение детей расплющивать пластилин между ладонями.</p> <p>Учить протыкать в диске две дырочки.</p> <p>Формировать умение рисо-</p>	<p>Продолжать рассказывать о пользе прогулок.</p>

	ствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	чать их словами.	произношении звука «о» в словах.	вать мазки, располагая их по всему рисунку.	
	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»				
	<p>4 Игра: Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p> <p>Труд: Побуждать детей ставить обувь в свой шкафчик.</p> <p>Безопасность: Напомнить правила обращения со шкафчиком для одежды.</p>	<p>Учить рассматривать картину.</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их.</p>	<p>Закрепить использование в речи названий домашних животных.</p> <p>Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.</p> <p>Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.</p> <p>Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p>Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань.</p> <p>Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.</p>	<p>Продолжать рассказывать о пользе зарядки.</p>
	«ПОСУДА»				
ДЕКАБРЬ	<p>1 Игра: Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно.</p> <p>Труд: Помочь няне разложить ложки.</p> <p>Безопасность: Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Закрепить представление о предметах посуды.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть</p>	<p>Закрепить знание названий предметов посуды в активной речи, называть цвет, форму, величину.</p> <p>Учить произносить звук «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ».</p> <p>Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.</p> <p>Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобща-</p>	<p>Упражнять в лепке из солёного теста, учить пользоваться стекой.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.</p> <p>Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>	<p>Продолжать рассказывать о пользе продуктов питания.</p>

		их.	ющие понятия: овощи, фрукты.		
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»					
2	<p>Игра: Использовать в игре предметы кукольной посуды.</p> <p>Труд: Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Безопасность: Напомнить правила обращения с посудой.</p>	<p>Учить рассматривать картину.</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p>	<p>Учить произносить звук э в словах.</p> <p>Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.</p> <p>Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.</p> <p>Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p>Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань.</p> <p>Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.</p>	<p>Продолжать рассказывать о пользе гигиенических процедур.</p>
«НОВЫЙ ГОД»					
3	<p>Игра: Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогодние праздники.</p> <p>Труд: Предложить покормить птиц.</p> <p>Безопасность: Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы.</p> <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.</p>	<p>Ввести в словарь детей новые слова.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Познакомить с новогодними стихотворениями.</p>	<p>Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.</p> <p>Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.</p> <p>Учить приёму примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами.</p> <p>Знакомить с народной игрушкой.</p>	<p>Рассказать детям о том, зачем нужно чистить зубы.</p>
«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»					
4	<p>Игра: Закреплять умение обыгрывать по-</p>	<p>Закрепить представление о домашних птицах и</p>	<p>Побуждать использовать в речи названия птенцов в</p>	<p>Упражнять в сооружении построек по образцу.</p>	<p>Продолжать рассказывать детям о поль-</p>

	<p>стройку, сопровождая речь.</p> <p>Труд: Очистить скамейки от снега.</p> <p>Безопасность: Напомнить о том, что ёлочные игрушки могут разбиться.</p>	<p>птенцах.</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения.</p> <p>Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.</p>	<p>единственном и множественном числе.</p> <p>Побуждать сопровождать рисование словом.</p>	<p>Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги.</p>	<p>зе овощей.</p>
ЯНВАРЬ	«ЗИМА»				
	<p>2 Игра: Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройке.</p> <p>Труд: Развивать трудовые навыки, учить пользоваться лопатой.</p> <p>Безопасность: Рассказать о том, почему нельзя есть снег.</p>	<p>Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание.</p> <p>Закрепить представление о зимних явлениях природы.</p> <p>Помочь понять содержание сказки.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепить знание названий предметов зимней одежды.</p> <p>Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать речевую активность.</p>	<p>Упражнять в умении прикладывать кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.</p> <p>Формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам, располагая изображение по всему листу.</p>	<p>Продолжать рассказывать детям о пользе прогулок.</p>
	«ЗИМА»				
<p>3 Игра: Побуждать обыгрывать сюжет на тему зимние забавы.</p> <p>Труд: Предложить покормить птиц.</p> <p>Безопасность: Объяс-</p>	<p>Вызвать у детей интерес к труду дворника, учить наблюдать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда.</p> <p>Читать детям новое стихо-</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.</p> <p>Узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Рассматривать с детьми</p>	<p>Учить лепить округлую форму.</p> <p>Учить составлять фигурку из двух шариков и дополнительного материала.</p> <p>Учить рисовать снег приё-</p>	<p>Рассказать детям о том, зачем надо беречь своё здоровье.</p>	

	нить, почему нельзя бросаться льдинами.	творение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его.	мом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
4	Игра: Формировать умение обыгрывать простой сюжет, используя игрушки изображающие диких животных. Труд: Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые действия. Безопасность: Объяснить, почему нельзя трогать незнакомых животных.	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Закреплять знание названий диких животных. Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу. Побуждать обыгрывать постройку. Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	Продолжать рассказывать о том, зачем нам нужны фрукты.
«МЕБЕЛЬ»					
5	Игра: Побуждать развёртывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. Труд: Приучать детей	Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. Развивать умения формировать группы однород-	Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глаголы «лежать» в повелительном	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приёма сплющивания шара между ладонями.	Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.

	<p>подкармливать птиц.</p> <p>Безопасность: Напомнить детям, что нельзя засовывать руки в дверной проём.</p>	<p>ных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.</p>	<p>наклонении.</p> <p>Учить употреблению предлогов.</p>	<p>Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.</p> <p>Закрепить умение делать примакивание.</p> <p>Закреплять навыки работы красками разных цветов.</p>	
ФЕВРАЛЬ	«ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»				
	<p>1 Игра: Побуждать использовать в игре муляжи диких птиц.</p> <p>Труд: Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Безопасность: Объяснить, почему нельзя подбирать перья диких птиц.</p>	<p>Уметь показывать части тела и лица на кукле и себе.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Закрепить знание названий частей тела и лица, рассказывать, что для чего нужно.</p> <p>Активизировать в речи названия частей тела и лица.</p>	<p>Закрепить умение лепить округлую форму.</p> <p>Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей.</p> <p>Закреплять умение проводить карандашом короткие прямые линии.</p> <p>Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.</p>	<p>Рассказать детям о пользе физических упражнений.</p>
	«ПТИЦЫ В ГОРОДЕ»				
	<p>2 Игра: Побуждать детей обыгрывать сюжет дочки-матери.</p> <p>Труд: Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Безопасность: Объяснить, почему нельзя запихивать мелкие предметы в уши и нос.</p>	<p>Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду.</p> <p>Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Приучать слушать стихи, сопровождать чтение показом картинок.</p> <p>Учить договаривать слова и фразы.</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить постройку по показу.</p> <p>Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Развивать самостоятельность в создании изображений.</p> <p>Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.</p>	<p>Напомнить детям, зачем нужно чистить зубы.</p>
«ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»					
<p>3 Игра: Побуждать обыг-</p>	<p>Закрепить знание предме-</p>	<p>Помочь запомнить и упо-</p>	<p>Закреплять навыки лепки</p>	<p>Напомнить детям о</p>	

	<p>рывать сюжет-купание куклы.</p> <p>Труд: Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Безопасность: Рассказать о том, почему необходимо мыть руки с мылом.</p>	<p>тов одежды и последовательности раздевания.</p> <p>Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький».</p> <p>Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте.</p> <p>Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.</p>	<p>треблять в речи названия предметов, качеств и действий.</p> <p>Закрепить отчётливое произношение звука «ф» в словах.</p> <p>Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой.</p> <p>Упражнять в согласовании имён существительных с местоимениями в роде.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закрепить умение различать и правильно называть цвета.</p>	<p>округлых предметов.</p> <p>Учить приёму вдавливания.</p> <p>Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.</p>	<p>необходимости гигиенических процедур.</p>
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»					
4	<p>Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Труд: Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые действия.</p> <p>Безопасность: Объяснить, почему нельзя трогать растения.</p>	<p>Закрепить представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.</p> <p>Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображённые на картинке.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один - много.</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Закреплять умение создавать постройку из коротких брусков и кирпичиков.</p> <p>Закреплять умение строить по словесному указанию без показа.</p> <p>Учить технике штриховки ограниченных поверхностей.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	<p>Продолжать рассказывать о том, зачем нужно беречь своё здоровье.</p>

МАРТ	«МАМА СОЛНЫШКО МОЁ»				
	<p>1 Игра: Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p> <p>Труд: Помочь няне разложить ложки.</p> <p>Безопасность: Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Побуждать слушать литературное проведение без показа.</p> <p>Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание.</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.</p>	<p>Побуждать подпевать песенку, передавать голосом высоту звучания.</p> <p>Закреплять знания названий цветов.</p>	<p>Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая её между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.</p> <p>Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания.</p> <p>Воспитывать желание делать близким приятное</p>	<p>Напомнить детям о том, зачем нужно кушать овощи.</p>
	«НАСТУПИЛА ВЕСНА»				
	<p>2 Игра: Побуждать обыгрывать постройки при помощи мелких машинок.</p> <p>Труд: Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Безопасность: Напомнить элементарные правила поведения на улице.</p>	<p>Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.</p> <p>Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине.</p> <p>Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.</p> <p>Учить слушать литературные произведения с показом и без него.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг другу.</p> <p>Учить строить по словесному описанию.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий.</p>	

			Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.		
	«ТРАНСПОРТ»				
	<p>3 Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Труд: Побуждать детей складывать вещи в шкафчик.</p> <p>Безопасность: Объяснить, почему нельзя лежать на земле.</p>	<p>Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.</p>	<p>Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, участвовать в её описании.</p> <p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «б» в словах.</p> <p>Побуждать договаривать звукоподражания.</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина.</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p> <p>Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживая бумагу другой рукой.</p>	<p>Напомнить детям о том, зачем нужно чистить зубы.</p>
	«ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»				
	<p>4 Игра: Поощрять стремление детей играть с разнообразными мозаиками.</p> <p>Труд: Помочь няне собрать чашки.</p> <p>Безопасность: Учить осторожному обращению с предметами.</p>	<p>Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках.</p> <p>Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. д.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>	<p>Учить строить по словесному описанию.</p> <p>Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Развивать самостоятельность в создании изображений.</p> <p>Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.</p>	<p>Напомнить детям о том, зачем надо беречь своё здоровье.</p>
	«РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»				
АПРЕЛЬ	<p>1 Игра: Побуждать использовать в игре дидактические игрушки.</p> <p>Труд: Побуждать детей ставить обувь в свой шкафчик.</p>	<p>Формировать представление о свойствах бумаги.</p> <p>Закрепить представление о свойствах резины.</p> <p>Познакомить с некоторыми свойствами дерева.</p>	<p>Уточнить представление о свойствах бумаги, побуждать обозначать их словами.</p> <p>Учить делать простейшие обобщения.</p>	<p>Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p>Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и</p>	<p>Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.</p>

	<p>Безопасность: Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	<p>Побуждать сравнивать предметы по весу. Воспитывать усидчивость, любознательность. Формировать умения различать предметы по величине и цвету.</p>	<p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «т»-«ть».</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закрепить знание цветов и их названий.</p>	<p>овал.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	
«РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»					
2	<p>Игра: Побуждать детей использовать в игре бросовый материал.</p> <p>Труд: Предложить оказать посильную помощь дворнику.</p> <p>Безопасность: Напомнить, что нельзя брать угощения у незнакомых.</p>	<p>Учить наблюдать, обследовать предметы.</p> <p>Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Подвести к пониманию свойств некоторых материалов.</p> <p>Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.</p> <p>Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова.</p> <p>Закреплять знание цветов и их названий.</p>	<p>Закреплять умение соотносить предметы по величине.</p> <p>Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>Закреплять навыки работы несколькими красками.</p>	<p>Напомнить детям о том, зачем надо кушать фрукты.</p>
«БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»					
3	<p>Игра: Предложить сюжетно - ролевую игру «Транспорт».</p> <p>Труд: Предложить собрать игрушки по окончании прогулки.</p>	<p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Развивать умения форми-</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков.</p> <p>Развивать речевую активность.</p>	<p>Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путём вдавливания пальца в центр шарика.</p>	<p>Напомнить детям о пользе прогулок.</p>

	Безопасность: Рассказать о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	рывать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.	Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке.	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом.		
«ЦВЕТЫ»						
4	Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Труд: Побуждать детей складывать вещи в шкафчик. Безопасность: Рассказать о том, почему необходимо мыть руки с мылом.	Закрепить представления о весенних явлениях природы. Развивать мелкую моторику. Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению. Развивать умения различать количество предметов.	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. Закрепить знание названий частей растения.	Закреплять умение создавать объёмное изображение, используя разные материалы. Закреплять умение подбирать элементы по цвету. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Рассказать детям о том, зачем нужно заботиться о своём здоровье.	
«ЦВЕТ И ФОРМА»						
5	Игра: Формировать умение создавать постройки при небольшой помощи взрослого. Труд: Побуждать охотно выполнять трудовые поручения. Безопасность: Напомнить детям, зачем нужно мыть руки с мылом.	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать умения различать количество предметов.	Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий.	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приёма оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Напомнить детям о том, зачем надо делать утреннюю гимнастику.	
«ПРАЗДНИК»						
М А М	1	Игра: Побуждать детей	Создать праздничное	Учить понимать литератур-	Закреплять навыки работы	Напомнить детям о

	<p>выполнять цепочку взаимосвязанных действий.</p> <p>Труд: Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Безопасность: Рассказать о том, зачем нужно беречь своё здоровье.</p>	<p>настроение.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.</p>	<p>ное произведение без показа. Закрепить представление о празднике.</p> <p>Расширить словарный запас.</p>	<p>с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Украшать рисунок яркими мазками. Закреплять навыки рисования несколькими красками.</p>	<p>том, зачем нужно чистить зубы.</p>
«СКОРО ЛЕТО»					
2	<p>Игра: Побуждать детей использовать в игре муляжи диких животных.</p> <p>Труд: Побуждать убирать игрушки после игры.</p> <p>Безопасность: Напомнить о том, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</p>	<p>Дать первоначальные представления о наступающем сезоне.</p> <p>Учить сравнивать природные явления.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных в лесу летом.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали.</p> <p>Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета.</p> <p>Упражнять в работе разными изобразительными материалами.</p> <p>Напомнить детям о том, зачем нужно кушать овощи.</p>	<p>Напомнить детям о том, зачем нужно кушать овощи.</p>
«ВОТ КАКИЕ МЫ БОЛЬШИЕ»					
3	<p>Игра: Поощрять стремление детей обыгрывать различные ситуации.</p> <p>Труд: Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые</p>	<p>Закрепить представление о предметном мире.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими</p>	<p>Закрепить знание названий диких и домашних животных.</p> <p>Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий.</p> <p>Упражнять в отчётливом</p>	<p>Побуждать лепить предметы, используя знакомые предметы лепки.</p> <p>Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.</p> <p>Упражнять в рисовании</p>	<p>Продолжать рассказывать о том, зачем нам нужны фрукты.</p>

	<p>действия. Безопасность: Напомнить правила игры с песком.</p>	<p>словами.</p>	<p>произнесении звука «к», учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно. Закрепить представление о новом статусе детей.</p>	<p>знакомых элементов красками.</p>	
«ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО»					
4	<p>Игра: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Труд: Приучать детей подкармливать птиц. Безопасность: Напомнить детям, что нельзя засовывать руки в дверной проём.</p>	<p>Закрепить представление о предметном мире. Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Закрепить навыки конструирования. Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>Закрепить знание названий диких и домашних животных. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий. Упражнять в отчётливом произнесении звука «к», учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно. Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Способствовать развитию слухового внимания.</p>	<p>Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом. Учить сооружать коллективные постройки. Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.</p>	<p>Напомнить детям о пользе прогулок.</p>

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками первой младшей группы общеразвивающей направленности

Компоненты деятельности	Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками
<i>Адаптация</i>	<p>Оказывать эмоциональную поддержку ребенку. Способствовать постепенному привыканию в ДОУ.</p> <p>Узнавать привычки ребенка и особенности воспитания в семье.</p>
<i>Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ</i>	<p>Выполнять систему проведения режимных мероприятий. Создать благоприятный психологический климат в группе.</p> <p>Осуществлять личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком.</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.</p>
<i>Соблюдение режима двигательной активности</i>	<p>Создать условия, выделить время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости».</p>
<i>Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги</i>	<p>Соблюдать программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p> <p>Оказывать необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.</p>
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	<p>Учить детей умываться, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т. п.)</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни на занятиях.</p> <p>Формировать знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности.</p>

2.4. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Особенности организации воспитательно - образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С воспитанниками в группе наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, сотрудники поликлиники № 44 (врач – педиатр, медицинская сестра).

В группе созданы благоприятные условия для полноценного проживания малышей, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечен оптимальный уход за детьми, организована активная предметно-развивающая среда, подобраны развивающие игры и игрушки, которые наиболее тесно связаны с возрастными особенностями детей и задачами развития данного возрастного периода.

Игры-занятия проводятся в первой половине дня. Продолжительность занятия для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности - не более 10 минут.

В группе используются два режима дня: «Адаптационный», «Холодное время года».

Климатические условия северо - запада имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, по увеличению двигательной активности детей.

В холодное время года при неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается.

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

М е с я ц	<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>
С е н т я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • Личное знакомство воспитателей с родителями (законными представителями) и детьми. • Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> - «Сведения о семье»; - «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение». • Наглядная групповая информация: «Адаптационный режим дня», «Задачи обучения и воспитания на год», «О ваших детях заботятся». • Индивидуальные беседы: «Первые дни в детском саду» (ответы на вопросы родителей). • Общее родительское собрание «Перспективы работы ГБДОУ № 49 на 2023-2024 учебный год». • Групповое родительское собрание: «Актуальные вопросы развития и воспитания детей третьего года жизни». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптационный период в детском саду»; - «Особенности адаптационного периода»; - «Для чего нужны пальчиковые игры?»; - «Прививки: за и против» - «Правила для родителей»; - Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»; - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Мы – юные водители!» (правила дорожного движения для юных водителей: велосипедистов и участников дорожного движения, использующих для передвижения самокаты. • Участие во Всемирном Дне без автомобиля: помощь в подготовке стенгазет на тему «Мой ЛИЧНЫЙ транспорт». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам.
О к т я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»; - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое детское словотворчество?»; - «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»; - «Жизнь ребёнка посещающего детский сад»; - «Памятка для родителей по формированию культурно - гигиенических навыков во время еды»; - «Внимание, родители!»; - «Одежда для прогулок осенью»;

	<p>- «Как сделать осеннюю прогулку полезной и содержательной»;</p> <p>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Мы пришли в детский сад», «Овощи», «Наши игрушки», «Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: «Режим дня», «Расписание занятий». • Праздник, посвященный проводам Осени. • Смотр – выставка поделок, изготовленных детьми совместно с родителями «Чудо-Осень». • Памятка родителям о ПДД. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Стань заметнее на дороге!» • Раздача листовок родителям (законным представителям) воспитанников по теме необходимости ношения светоотражающих элементов. • Индивидуальные беседы с родителями по запросам.
Н о я б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стенда: <p>- «Речевое развитие трёхлетних детей»;</p> <p>- «Роль семьи в развитии речи ребёнка»;</p> <p>- «Навыки социального общения»;</p> <p>- «Профилактика ГРИППА и ОРЗ у детей»;</p> <p>- Памятка для родителей водителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»;</p> <p>- «На зарядку становись – формируем привычку»;</p> <p>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Наша группа», «Овощи - фрукты», «Одежда», «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Светоотражатели обязательны для всех». • Памятки для родителей: «Значение светоотражающих элементов». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Культурно – досуговое мероприятие, посвященное Дню Матери. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Световозвращатели: как они «работают». • Проведение индивидуальных бесед с мамами воспитанников «Мама знает правила дорожного движения и всегда их соблюдает».
Д е к а б р ь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как правильно пользоваться пешеходным переходом». • Новогодний утренник. • Оформление информационного материала для стенда: <p>- «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития»;</p> <p>- «Семь «золотых» правил наказания»;</p> <p>- «Обязанности пассажиров»;</p> <p>- «Одежда для прогулок зимой»;</p> <p>- «Убираю игрушки сам»;</p> <p>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Посуда», «Домашние животные и их детёныши», «Новый год», «Домашние птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке «Новогодний шарик». • Выпуск и раздача памяток для родителей «Особенности зимней дороги». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы (особенности зимней дороги)».
Я н в а р ь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Использование сенсорных игр для развития речи»; - «Как укрепить иммунитет ребёнка зимой»; - «Откуда брать витамины зимой»; - «Правила дорожного движения для родителей детей раннего возраста»; - «Зачем читать детям сказки?»; - «Игры на прогулке зимой»; - «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по теме: «Зима», «Дикие животные», «Мебель». • Выпуск и раздача памяток для родителей «Дорожные ловушки». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребёнок в автомобиле: пристегни самое дорогое!». • Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД).
Ф е в р а л ь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: <ul style="list-style-type: none"> «Что такое свободное экспериментирование на прогулке зимой». • Групповое родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения в транспорте»; - «Сила слова»; - «Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков»; - «10 правил воспитания ребёнка»; - «Памятка родителям от ребёнка»; - «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Части тела и лица», «Птицы в городе», «Туалетные принадлежности», «Комнатные растения». • Участие в городской акции «Скорость – не главное» • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребенок в общественном транспорте». • Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД).
М а р т	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос родителей «Где ребёнок будет отдыхать летом». • Праздничные мероприятия «Широкая Масленица». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Где живут 140 «почему» или о вопросах, дающих интересные ответы»; - «Правила общения в семье»; - «Весна без авитаминоза»; - «Правила поведения на улице весной»; - «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Мама-солнышко моё», «Наступила весна», «Транспорт», «Птицы весной». • Праздник, посвящённый Дню 8 Марта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Соблюдай скоростной режим! Тебя ждут дома!».
<p>А п р е л ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Игры и забавы весной». • Групповое родительское собрание: «Итоги работы за прошедший учебный год». • Неделя здоровья: Беседы с родителями о приобщении к здоровому образу жизни. • Участие в акции: «Письмо водителю». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии»; - «Как одевать ребёнка весной»; - «Как сделать интересной весеннюю прогулку»; - «Профилактика кишечных заболеваний»; - «Что такое клещевой энцефалит»; - «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой»; - «Дорожные знаки малышам»; - «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Разные материалы», «Безопасность и здоровье», «Цветы», «Цвет и форма». • Культурно-досуговое мероприятие: Культурно – досуговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее ...». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Повторяем правила дорожного движения вместе с любимой игрушкой». • Привлечение родителей воспитанников к участию в общегородском субботнике (уборка прогулочной площадки Образовательного учреждения).
<p>М а й</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с песком»; - «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте» • Общее родительское собрание: «Итоги работы за прошедший учебный год». • Оформление информационного материала для стенда: <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации логопеда по речевому развитию, или как вырастить маленького гения»; - «Что должен знать и уметь ребёнок в три года»; - «Закаливание детского организма»; - «Мама, зачем нужна панамы? Говорим о летних головных уборах»; - «Темперамент ребёнка» - «Безопасные дороги детям»; - «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Праздник», «Скоро лето», «Вот какие мы большие». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в летний период». • Культурно – досуговое мероприятие по тематике ПДД совместно с родителями (законными представителями) «Правила дорожные всем».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-развивающей среды в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГДБОУ № 49 в 2023 - 2024 уч. году

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: *«Центр художественной литературы», «Центр двигательной активности», «Центр развивающих игр», «Центр конструирования», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр».*

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, разнообразными дорожками, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: *кухня, комната, мягкая мебель, парикмахерская, поликлиника, книжный уголок, коляски, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, «театр» мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, «Уголок природы с комнатными растениями», развивающие игры: пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.*

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: пианино, музыкальный центр, аудиотека. В группе оформлен музыкальный уголок, где собраны детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. Имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. Имеется выставка детских работ *«Вот такие мы художники!»* в приемной (групповой раздевалке).

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», «пазлы», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется специально выделенный уголок, где представлены машины, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен «*Речевой уголок*», «*Уголок книги*», имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Все предметы мебели в группе соответствуют росту детей.

3.2. Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Развитие элементарных математических представлений 	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Чтение художественной литературы 	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Конструирование • Музыка 	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Физическое развитие на прогулке • Формирование основ здорового образа жизни 	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Общее количество	10 (+ 1)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание занятий

Понедельник	Социально – коммуникативное развитие	<i>1. Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальное развитие	09.00 – 09.10	Музыкальный руководитель
		<i>2. Познавательное развитие:</i> Ознакомление с окружающим природой и предметов	09.20 – 09.30	Воспитатель
Вторник	Социально – коммуникативное развитие	<i>1. Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка/Конструирование (чередуются)	09.00 – 09.10	Воспитатель
		<i>2. Физическое развитие:</i> Физическое развитие	09.20 – 09.30	Инструктор по физической культуре

Среда	Социально – коммуникативное развитие	1. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование	09.00 – 09.10	Воспитатель
		2. <i>Познавательное развитие:</i> Развитие элементарных математических представлений	09.20 – 09.30	Воспитатель
		3. <i>Физическое развитие:</i> Физическое развитие (на улице)	10.10 – 10.20	Инструктор по физической культуре
Четверг	Социально – коммуникативное развитие	1. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальное развитие	09.00 – 09.10	Музыкальный руководитель
		2. <i>Физическое развитие:</i> Формирование основ здорового образа жизни	09.20 – 09.30	Воспитатель
Пятница	Социально – коммуникативное развитие	1. <i>Речевое развитие:</i> Развитие речи/Чтение художественной литературы (<i>чередуются</i>)	09.00 – 09.10	Воспитатель
		2. <i>Физическое развитие:</i> Физическое развитие	09.20 – 09.30	Инструктор по физической культуре

3.3. Организация пребывания детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Адаптационный режим дня для детей 2-х – 3-х лет (первая младшая группа общеразвивающей направленности)

<i>Дома:</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25

Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.35 - 11.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.10 - 11.50
Обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.00 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

**Режим дня для детей 2-х – 3-х лет
(первая младшая группа общеразвивающей направленности)
(холодный период года)**

<i>По действующему СанПиН для детей раннего возраста от 1,5-а до 3-х продолжительность занятий) не более 10 минут (СанПиН 1.2.1.3685-21).</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.00
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Приём детей и совместная деятельность	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Подготовка к завтраку	08.25 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.30
Игры, подготовка ко 2-му завтраку	09.30 - 9.35
2-ой завтрак	09.35 - 09.40
Подготовка к прогулке	09.40 - 10.00
Прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду	11.45 - 11.55
Обед	11.50 - 12.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10 - 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, гигиенические, профилактические	15.20 - 15.30

процедуры (воздушные, водные)	
Подготовка к полднику	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 17.00
Прогулка	17.00 - 18.30
Уход домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30 - 19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	21.00 - 06.30 (07.00)

Режим двигательной активности детей первой младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (10 мин.)
	на улице	1 раз в неделю (10 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	б) бодрящая гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	в) подвижные игры и упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) (10 - 15 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.4. Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Направ- ление разви- тия	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Физи- ческое разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», М.: «ОЛМА Медиа-Групп», 2012 г. ➤ Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика дошкольников», СПб: «Детство-пресс», 2012 г. 	
Позна- ва- тель- ное разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа», М.; «Скипторий», 2015 г. ➤ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. ➤ Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по развитию речи» (первая младшая группа), М.: «Центр педагогического образования», 2008 г. ➤ Помораева А. И., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста 	
Речевое разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа», М.: «Скипторий», 2015 г. ➤ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. ➤ Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет) СПб: «Детство-пресс», 2021 г. 	Наборы картин, картинок, иллюстраций по лексическим темам.
Соци- ально- комму-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Голицина Н. С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду» (1-я младшая груп- 	Наборы тематических картинок и иллюстраций

<p><i>ника- тивное разви- тие</i></p>	<p>па), М.: «Скипторий», 2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» (первая младшая группа), М.: «Центр педагогического образования», 2015 г. ➤ Теплюк С. Н. «Ребёнок третьего года жизни», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г. ➤ Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г. ➤ Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. ➤ Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. ➤ Зенина Т. Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Педагогическое общество России. ➤ Галой Н. Ю. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами», В.: «Учитель», 2015 г. 	
<p><i>Худо- же- ствен- но- эсте- тиче- ское разви- тие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст), М.: «Сфера», 2007 г. ➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (1-я младшая группа)», М.: «Скипторий», 2015 г. ➤ Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. 	